



Universidad  
Andrés Bello®



INSTITUTO UNAB DE  
POLÍTICAS PÚBLICAS

# RADIOGRAFÍA PUNTAJES PAES

ADMISIÓN REGULAR 2025  
REGIÓN DE VALPARAÍSO

Autora: Francisca Espinoza

Los días 2, 3 y 4 de diciembre de 2024 se rindió la tercera versión de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). Esta medición consiste en 2 pruebas obligatorias, Competencia Lectora y Competencia Matemática 1, y 3 optativas -dependiendo del área de interés de la persona- que corresponden a Competencia Matemática 2, Electiva de Ciencias y Electiva de Historia y Ciencias Sociales. Además, la escala de puntajes no se normaliza como en las evaluaciones existentes previas a la PAES y pasa a ser desde los 100 hasta los 1.000 puntos. Sumado a esto, con la innovación de la prueba de invierno, es posible realizar la PAES durante junio-julio y utilizar los resultados de esa rendición en el proceso de admisión siguiente.

Respecto a este proceso regular admisión 2025, según informó la Subsecretaría de Educación Superior, un total de 294 mil personas se inscribieron para rendir el examen a nivel nacional, 6 mil más que en el proceso regular de admisión 2024. Por otra parte, respecto a la rendición, como se informa en la minuta de Entrega de Resultados PAES –Proceso de Admisión 2025 de la División de Información y Acceso de la Subsecretaría de Educación Superior, un total de 256.134 personas realizaron alguna de las pruebas PAES, generando una asistencia similar a la que se experimentó en el proceso regular anterior (87,1% en proceso de admisión 2025 y 87,6% en proceso de admisión 2024). Si se diferencia por tipo de prueba, en Ciencias es en la que se observó un mayor incremento en el número de personas asistentes, de 4,2%, mientras que en la prueba de Competencia Matemática 2 (M2) se generó una caída en el total de personas asistentes, de -1,2%.

Particularmente en la región de Valparaíso, un total de 29,4 mil personas se inscribieron para rendir la PAES, de los cuales 26 mil asistieron a rendir alguna de las pruebas, lo que genera una tasa de asistencia de 88%, por encima de la tasa nacional de 85%.

Con los resultados de esta prueba, los jóvenes realizaron su postulación a universidades, proceso que duró hasta el 9 de enero, utilizando tanto los puntajes de la PAES de invierno o regular del proceso de admisión 2024 (rendidas en 2023), y de invierno o regular del proceso de admisión 2025 (rendidas en 2024). Los resultados de este proceso de selección fueron entregados el 20 de enero, y el proceso de matrículas se realizó entre el 21 y 30 de enero.

A continuación, en base a los datos entregados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, el Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Andrés Bello presenta el siguiente análisis descriptivo de los resultados PAES obtenidos por los estudiantes en la región de Valparaíso, diferenciando según modalidad educativa y dependencia administrativa del establecimiento al que asisten.

## 1. CIFRAS GENERALES

Como primer análisis, se entregan los promedios generales de cada prueba considerando a quienes tienen un puntaje mayor o igual a 100 para cada una de ellas dentro de la región de Valparaíso. Además, se entrega la comparación con el promedio en las dos versiones regulares anteriores, como se muestra en la Tabla N°1.

Se puede ver que en comparación con el proceso 2023, en cuatro de las cinco pruebas han disminuido los puntajes promedio. Primero, competencia lectora es en la que se encuentra la mayor caída, de 46,9 puntos en promedio. Luego, en la prueba de ciencias la caída es de 27,7 puntos promedio, en competencia matemática 2 de 15,3 puntos promedio, y en historia y ciencias sociales de 4,2 puntos promedio. Por el contrario, en competencia matemática 1 se observa un avance en el puntaje promedio entre 2023 y 2025, de 62,6 puntos.

Por otro lado, cuando se compara entre el proceso regular admisión 2024 y 2025, el diagnóstico es distinto. En este caso, en una de las cinco pruebas se observa una caída en el puntaje, en dos el puntaje es prácticamente igual, y en los dos restantes los puntajes promedio son mayores para esta última versión de la PAES. Así, en competencia lectora se observa una caída del promedio en 4,9 puntos, mientras que en ciencias y en historia y ciencias sociales la diferencia es de -1,1 y 2 puntos promedio, respectivamente. Por último, en ambas pruebas de matemática – competencia matemática 1 y 2 - se observa un aumento de puntajes, de 20,6 puntos promedio y 7,8 puntos promedio, respectivamente.

Cuando se comparan los puntajes con los que se obtienen a nivel nacional, se encuentra que en todas las pruebas el promedio es menor en la región. La mayor diferencia se produce en las pruebas de competencia matemática 1 y 2, donde el promedio en la región está 13,8 y 12,8 puntos por debajo respectivamente (en matemática 1 la región obtuvo un promedio de 611,1 puntos mientras que a nivel nacional de 624,9 puntos y en matemática 2 en la región un promedio de 405,5 mientras que a nivel nacional de 418,3 puntos), mientras que en la que se encuentra la menor diferencia corresponde a competencia lectora, donde el promedio nacional alcanza los 595,8 puntos mientras que la región 588,3 puntos.

**Tabla N°1: Puntajes promedio PAES regular para cada versión y variación anual en la región del Valparaíso, según tipo de prueba.**

Prueba	Valparaíso					
	Promedio PAES regular admisión 2023	Promedio PAES regular admisión 2024	Promedio PAES regular admisión 2025	Variación 2023 - 2025 (ptos)	Variación 2024 - 2025 (ptos)	Promedio PAES 2025 NACIONAL
C. Lectora	635,2	593,2	588,3	-46,9	-4,9	595,8
M1	548,5	590,5	611,1	62,6	20,6	624,9
Ciencias	503,3	476,7	475,6	-27,7	-1,1	486,7
Historia y C.S.	496,5	490,3	492,3	-4,2	2,0	501,2
M2	420,8	397,7	405,5	-15,3	7,8	418,3

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2023, 2024 y 2025.

[1] Análisis para la región de Valparaíso

Luego, se obtiene el puntaje promedio en cada prueba obligatoria (competencia lectora y competencia matemática 1), por tipo de dependencia administrativa, presente en la Tabla N°2.

Se observa que en la región de Valparaíso se encuentra una tendencia distinta a lo que sucede en la comparación nacional. En este caso, los establecimientos con menor promedio en la prueba de competencia lectora y matemática 1 corresponden a los municipales, con 544 y 553,2 puntos promedio respectivamente en cada prueba. Luego, en los establecimientos de administración delegada se observa el segundo puntaje promedio menor en competencia lectora, de 544,8 puntos, seguido de los establecimientos SLEP con 554 puntos promedio, los particulares subvencionados con 590,4 puntos y por último los particulares pagados con 683,7 puntos promedio. En el caso de la prueba de competencia matemática 1, el segundo menor puntaje promedio ocurre en los establecimientos SLEP de 556,3 puntos, seguido de establecimientos de administración delegada de 571,4 puntos promedio, luego los particulares subvencionados con 610,2 puntos promedio y los particulares pagados con 753 puntos promedio.

**Tabla N°2: Puntajes promedio PAES regular admisión 2025 en pruebas obligatorias en la región de Valparaíso y nacional, por tipo de dependencia administrativa del establecimiento educacional.**

	PAES regular proceso 2025			
	Competencia Lectora Valparaíso	Competencia Matemática 1 Valparaíso	Competencia Lectora Nacional	Competencia Matemática 1 Nacional
Municipal	544,0	553,2	567	584,5
Part. Subvencionado	590,4	610,2	593,9	619,9
Particular	683,7	753,0	697,9	779,2
Admin. Delegada	544,8	571,4	545,7	563,8
SLEP	554,0	556,3	549,5	561,5

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.  
[1] Análisis para la región del Valparaíso.

## A. CRITERIOS DE HABILITACIÓN

Luego, para poder postular en el Sistema de Acceso a la Educación Superior se requiere que las personas cumplan los siguientes requisitos: contar con puntajes vigentes en las pruebas obligatorias y una electiva; y tener un puntaje promedio entre la PAES de Comprensión Lectora y de Matemática 1 igual o superior a 458 puntos o estar dentro del 10% superior de notas del establecimiento de egreso.

Como se mencionó, los puntajes obtenidos en las pruebas anteriores se pueden utilizar para la postulación actual. Por lo tanto, para la identificación de quienes se encuentran habilitados o no para postular, se considera el puntaje máximo obtenido en las pruebas obligatorias en las cuatro instancias (invierno y regular admisión 2024 e invierno y regular admisión 2025), y se genera luego el promedio. Además, para este análisis se consideran a quienes tienen algún puntaje en la prueba regular actual mayor o igual a 100 puntos, y se cuenta con información de su establecimiento educacional (existe el rol base de datos o RBD en la base de datos). Con lo anterior, la muestra se constituye de 25.709 personas.

Al considerar lo anterior, en la Tabla N°3 se encuentra el porcentaje de personas inhabilitadas para postular según dependencia administrativa, de las que rinden alguna de las pruebas PAES del proceso regular de admisión 2025. Se calcula que un 11% de las personas que realiza alguna de las pruebas del proceso actual en la región de Valparaíso, se encuentra inhabilitada para postular, ya sea porque el promedio entre sus pruebas de competencia lectora y matemática 1 es menor a 458 puntos -aun cuando se consideran los puntajes de las pruebas PAES de procesos anteriores (vigentes para esta postulación)- o porque no es parte del 10% de mayores calificaciones en su generación.

Al separar por dependencia administrativa, se observa que – a diferencia con lo que sucede a nivel nacional – el porcentaje más alto de inhabilitados proviene de establecimientos municipales, con un 19,3%. Esto quiere decir que, considerando el universo de este análisis, casi 1 de cada 5 personas que rinde la PAES y proviene de un establecimiento municipal en la región de Valparaíso, no se encuentra habilitado para postular en el sistema de admisión. Luego, en el caso de los SLEP este porcentaje alcanza un 18,3%, seguido de establecimientos de administración delegada con 15,3%, particulares subvencionados con 9,1% y los particulares pagados con 1,1%.

**Tabla N°3: Porcentaje de personas de cada dependencia administrativa que no cumple con los requisitos para postular en el Sistema de Acceso a la Educación Superior, en la región de Valparaíso y a nivel nacional.**

Dependencia	Inhabilitados 2025 Valparaíso	Inhabilitados 2025 Nacional
Municipal	19,3%	14,5%
Part. Subvencionado	9,1%	8,6%
Particular	1,1%	1,6%
Admin. Delegada	15,3%	15,9%
SLEP	18,3%	16,9%

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.

[1] Se consideran a quienes tienen algún puntaje en la prueba regular actual mayor o igual a 100 puntos, y se cuenta con información de su establecimiento educacional (existe el rol base de datos o RBD en la base de datos)

[2] Análisis para la región de Valparaíso.

## B. COMPARACIÓN GRUPOS DE PUNTAJE 2023

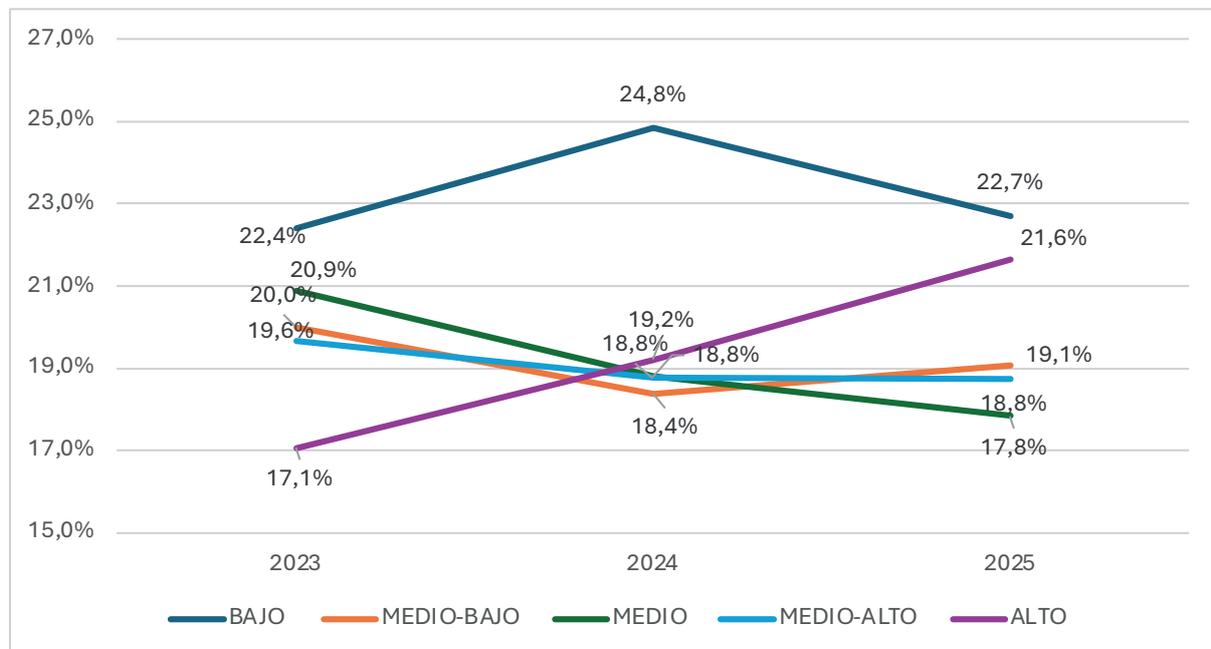
En este apartado se realiza una comparación con un marco de referencia fijo, como se entrega en la versión anterior de este informe (proceso de admisión 2024)<sup>1</sup>. La metodología utilizada es tal que, con los puntajes obtenidos en la primera aplicación PAES regular realizada en 2022 correspondiente al proceso de admisión 2023, se calcula el promedio entre los puntajes de las pruebas obligatorias – competencia lectora y competencia matemática 1– y en base a esas medias se generan quintiles de puntajes para todos quienes tienen puntajes válidos en las dos pruebas en esa versión. Luego, se obtienen los límites de puntaje promedio en cada uno de los quintiles. Con esos límites, que se entregan Tabla N°1A del anexo, se realizan cinco grupos de puntaje: bajo, medio-bajo, medio, medio-alto, y alto.

Por último, tanto para los puntajes obtenidos en la PAES regular proceso de admisión 2024, y para la actual 2025, se obtiene el porcentaje de personas que se encuentra en cada uno de los grupos para la región de Valparaíso, tanto a nivel general como separando por dependencia administrativa del establecimiento educacional de origen. Así, quienes se ubican en el grupo bajo corresponden a los que tienen menores puntajes, mientras que los que se ubican en el grupo alto son los que cuentan con un mayor puntaje. Es importante recalcar que, dado que los límites se establecen una vez en base a la PAES proceso de admisión 2023, es posible la comparabilidad entre los porcentajes para cada dependencia. Los resultados se entregan en la Figura N°1 y en las Tablas N°4 y N°2A en el anexo.

Como primer hallazgo, se encuentra lo mismo que a nivel nacional: al compararse con la distribución en 2023, aumenta el porcentaje de personas en el grupo de mayores puntajes (grupo alto) significativamente, pasando desde 17,1% a 21,6% (cambio de 4,5 puntos porcentuales). En el grupo más bajo de puntajes no se ve un cambio significativo, con una variación desde 22,4% a 22,7% entre 2023 y 2025 (cambio de 0,3 puntos porcentuales). Por lo demás, los grupos intermedios (medio-bajo, medio y medio-alto) presentan disminución en el porcentaje de personas en ellos.

Luego, si se compara con la situación en 2024, se encuentra que el grupo alto gana 2,4 puntos porcentuales en participación, mientras que el grupo bajo pierde también 2,2 puntos porcentuales. Por el contrario, los grupos medios tienen leves variaciones menores a un punto porcentual.

**Figura N°1: Porcentaje de estudiantes de la región de Valparaíso para PAES regular admisión 2023, 2024 y 2025, en los distintos grupos de puntaje.**



Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2023, 2024 y 2025.

[1] Los grupos se establecen en base a los quintiles generados en 2023.

[2] Análisis para la región de Valparaíso.

Luego, se realiza un desglose por dependencia administrativa. En la Tabla N°2A en el anexo es posible ver el cambio en distribución completo, ya que en la Tabla N°4 se muestra el cambio en los grupos extremos de puntaje: bajo y alto.

En la tabla se puede observar la presencia de los alumnos de distintas dependencias en los grupos extremos de puntajes. Primero, en el de menores puntajes se ubica un 37% de estudiantes de colegios municipales, un 35% de SLEP, un 29% de administración delegada, un 20% de establecimientos particulares subvencionados y un 4% de particulares pagados. Por otra parte, en el grupo alto, de mayores puntajes, se ubica un 58% de los estudiantes provenientes de establecimientos particulares pagados, seguido de un 20% en el caso de particulares subvencionados, 10% en el caso de municipales y SLEP y 8% en el caso de administración delegada.

Luego, la comparación temporal muestra que todos los establecimientos aumentan su presencia en el grupo de mayores puntajes, en el caso de los particulares pagados el aumento es de 7 puntos porcentuales, en el caso de particulares subvencionados aumentan en 5 puntos porcentuales, luego en los municipales y de administración delegada aumentan en 3 puntos porcentuales, y por último, los SLEP aumentan en 2 puntos porcentuales. Por el contrario, en el grupo de puntajes promedio bajo, existe un cambio muy leve en el porcentaje de establecimientos SLEP, con un aumento de 2 puntos porcentuales y una disminución de los de administración delegada también de 2 puntos porcentuales, mientras que en los otros casos la diferencia es menor.

**Tabla N°4: Porcentaje de estudiantes en la región de Valparaíso de cada dependencia administrativa para PAES regular admisión 2023, 2024 y 2025, en los grupos de menor y mayor puntaje (bajo y alto).**

	BAJO			ALTO		
	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025
Municipal	36%	38%	37%	6%	7%	10%
Part. Subvencionado	20%	23%	20%	16%	18%	20%
Particular	4%	5%	4%	51%	55%	58%
Admin. Delegada	31%	33%	29%	5%	6%	8%
SLEP	33%	33%	35%	8%	8%	10%

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2023, 2024 y 2025.

[1] Los grupos se establecen en base a los quintiles generados en 2023.

[2] Análisis para la región de Valparaíso.

## II. GRUPOS PAES PROCESO DE ADMISIÓN 2025 POR MODALIDAD EDUCATIVA

Ahora, con el fin de realizar una comparación de los puntajes relativo a los obtenidos en este proceso (y ya no comparando con los puntajes obtenidos en procesos anteriores) se realiza una clasificación por quintiles<sup>2</sup> de puntajes promedio de las pruebas obligatorias en la región de Valparaíso del proceso de admisión 2025, para cada modalidad educativa, y se compara según dependencia administrativa.

### A. CIENTÍFICO HUMANISTA

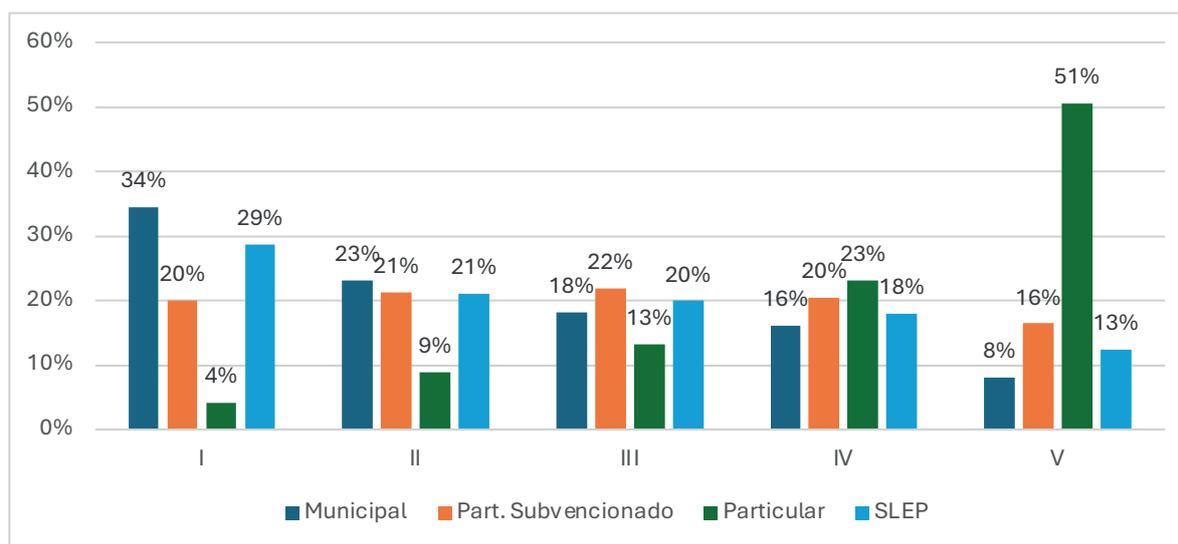
En la Tabla N°3A, que se encuentra en el anexo, es posible ver los puntajes promedio límites de cada grupo generado en base a los puntajes promedio PAES proceso de admisión 2025 en la región de Valparaíso, de las pruebas obligatorias para la modalidad educativa científico humanista. Luego, en la Figura N°2 se encuentra la distribución por dependencia administrativa.

Si se observa la distribución, se observa una diferencia con la distribución nacional: en este caso, los establecimientos SLEP no son los que tienen una mayor proporción de estudiantes en el quintil de menores puntajes, si no que los establecimientos municipales, con el 34% de ellos (versus 29% a nivel nacional). Le siguen los establecimientos SLEP con el 29% de sus estudiantes, porcentaje menor al que se encuentra en los establecimientos SLEP a nivel nacional que alcanza un 32%. Por otra parte, los establecimientos particulares pagados se encuentran subrepresentados, con un 4% de sus estudiantes en el primer quintil de puntajes. Luego, respecto al quintil de

2. Dado que se realizan quintiles para cada tipo de modalidad educativa, la comparación en la distribución de los estudiantes en los distintos grupos por dependencia administrativa se debe realizar contra un 20%. Así, si en un quintil se ubica un porcentaje mayor de estudiantes para cierta dependencia administrativa, existe una sobrerrepresentación de estudiantes en ese quintil. Por el contrario, cuando el porcentaje es menor a 20%, existe una subrepresentación.

mayores puntajes, un 51% de los estudiantes de establecimientos particulares pagados se ubica en este grupo (al igual que a nivel nacional en esta dependencia administrativa). Por otra parte, los estudiantes de colegios particulares subvencionados en la región se ven subrepresentados en el quintil de mayores puntajes, con un 16% de sus estudiantes. En el caso de establecimientos SLEP y municipales el porcentaje en el quintil de mayores puntajes también es bajo, de 13% y 8% respectivamente.

**Figura N°2: Distribución de estudiantes de cada dependencia para PAES regular admisión 2025 en la región de Valparaíso, en los grupos por puntaje promedio de 2025 para modalidad educativa HC.**



Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.

[1] Análisis para la región de Valparaíso.

Como también se ha mencionado en informes previos, es importante conocer las cantidades de alumnos en cada grupo debido a que el total de personas es muy distinto entre las diferentes dependencias administrativas, y por tanto, la cantidad de estudiantes en cada grupo de puntaje también lo es. Esto se muestra en la Tabla N°5. En cifras brutas, se obtiene que 2,1 mil estudiantes de colegios particulares subvencionados se encuentran en el quintil más alto de puntajes, 1,4 mil de colegio particulares pagados, 272 de establecimientos municipales y 69 de SLEP. Esto muestra cómo, aun cuando en porcentaje por dependencia los estudiantes de colegios particulares subvencionados pueden presentar una realidad más compleja en cuanto a sus probabilidades de poder optar a la universidad y carrera de preferencia, al verlo en cantidades brutas el panorama es más positivo, debido a que una gran cantidad de alumnos provenientes de esta dependencia se ubican en los grupos más altos de puntajes.

**Tabla N°5: Estudiantes de modalidad educativa HC por dependencia y grupo según puntaje promedio, en la región de Valparaíso.**

	QUINTILES				
	I	II	III	IV	V
Municipal	1.148	774	606	540	272
Part. Subvencionado	2.557	2.728	2.818	2.610	2.106
Particular	119	263	385	678	1.476
SLEP	158	116	110	99	69

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.

[1] Análisis para la región de Valparaíso.

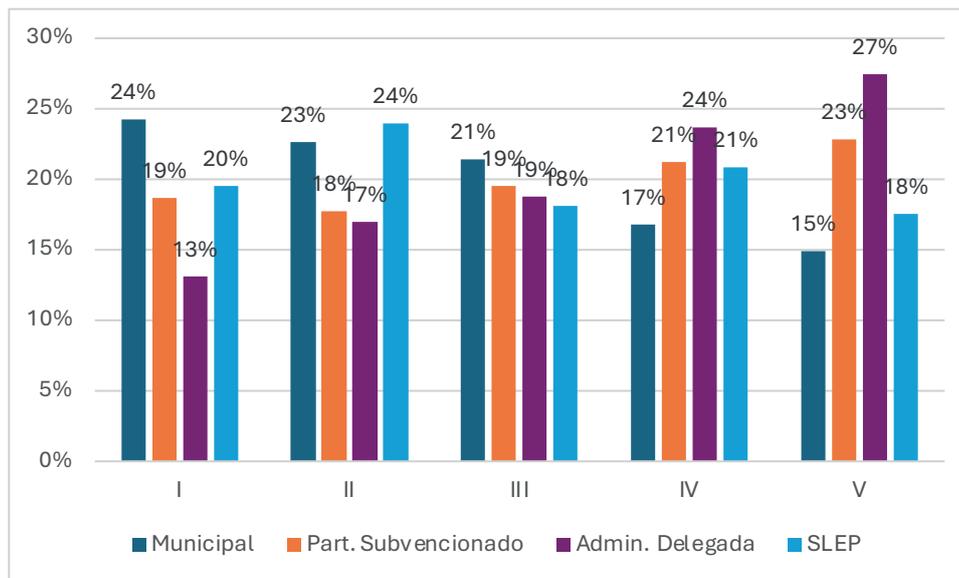
## B. TÉCNICO PROFESIONAL

Al igual que en el análisis anterior, se generan quintiles para quienes estudiaron en modalidad Técnico Profesional en la región de Valparaíso y los rangos de puntaje se encuentran en la Tabla N°4A que se encuentra en el anexo. En este caso, como se muestra en la Figura N°3, existe una distribución más similar entre establecimientos de

administración delegada y particulares subvencionados, mientras que los municipales tienen una distribución distinta, con mayor representación en los primeros grupos de puntajes.

Es posible ver que en este caso se mantiene un menor desempeño de los establecimientos municipales, que para este contexto imparten educación técnico profesional. En el quintil de menores puntajes los estudiantes de establecimientos municipales se encuentran sobrerrepresentados con un 24% de ellos en él, mientras que en el grupo de mayores puntajes alcanza un 15% de ellos. Luego, otro resultado que también muestra una diferencia con la realidad nacional se encuentra en los establecimientos de administración delegada, ya que en la región – en el contexto de modalidad TP - estos pasan a tener más representación que los particulares subvencionados en el quintil de más altos puntajes, siendo un 27% de los estudiantes que provienen de esta dependencia.

**Figura N°3: Distribución de estudiantes de cada dependencia para PAES regular admisión 2025 en la región de Valparaíso, en los grupos por puntaje promedio de 2025 para modalidad educativa TP.**



Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.  
[1] Análisis para la región de Valparaíso

Por último, cuando se analiza el total de estudiantes en cada uno de los grupos, como se muestra en la Tabla N°6, se encuentra un total de 351 estudiantes en el quintil más alto de puntajes de establecimientos particulares subvencionados, un total de 285 estudiantes de establecimientos municipales, 234 de administración delegada y 95 de SLEP. Por otra parte, en el quintil de menores puntajes un total de 464 estudiantes de establecimientos municipales, 288 de establecimientos particulares subvencionados, 112 de administración delegada y 106 de SLEP.

**Tabla N°6: Estudiantes de modalidad educativa TP por dependencia y grupo según puntaje promedio.**

	QUINTILES				
	I	II	III	IV	V
Municipal	464	432	409	321	285
Part. Subvencionado	288	273	300	327	351
Admin. Delegada	112	145	160	202	234
SLEP	106	130	98	113	95

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.  
[1] Análisis para la región de Valparaíso.

### III. CONCLUSIÓN

Evaluar y comprender los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) es fundamental para ofrecer una visión clara sobre uno de los principales motores de la movilidad social en el país. Este examen se convierte en una herramienta crucial para que las familias puedan tomar decisiones informadas sobre el futuro educativo de sus hijos. Además, permite identificar las diferencias significativas entre los diversos segmentos de estudiantes, proporcionando datos esenciales para entender y abordar las disparidades en el acceso y calidad educativa.

Por lo anterior, se entrega este análisis realizado en base a los datos entregados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) de la Universidad de Chile, particularmente los resultados PAES regular admisión 2025 en la región de Valparaíso. En términos generales, al igual que como sucedió a nivel nacional, se observó una disminución en los puntajes promedio de cuatro de las cinco pruebas PAES, al comparar con los promedios del proceso regular admisión 2023. Competencia Lectora mostró la mayor caída de 46,9 puntos promedio, seguida por Ciencias con 27,7 puntos, Competencia Matemática 2 con 15,3 puntos, e Historia y Ciencias Sociales con 4,2 puntos (caída mayor significativamente a la que se encontró a nivel nacional, de 1,7 puntos). En contraste, Competencia Matemática 1 experimentó un incremento notable de 62,6 puntos promedio.

Por otro lado, cuando se mira el porcentaje de estudiantes inhabilitados para postular al Sistema de Acceso a la Educación Superior que rindieron alguna de las pruebas de este proceso PAES regular 2025, se observa una diferencia importante por dependencia administrativa y una realidad distinta entre lo que ocurre en la región y a nivel nacional. En la región, el porcentaje mayor de personas inhabilitadas corresponde a un 19,3% en establecimientos municipales, seguido de 18,3% en el caso de SLEP y 15,3% en administración delegada. Por el contrario, a nivel nacional, el mayor porcentaje ocurre en establecimientos SLEP con 16,9% de sus estudiantes que rinden la PAES inhabilitados para postular, seguido de 14,5% en los municipales y 15,9% en el caso de administración delegada.

Luego, cuando se compara la distribución en los grupos de puntajes construidos con los límites promedio de los grupos proceso de admisión 2023, se observa un aumento en el porcentaje de personas en el grupo de mayores puntajes (grupo alto) significativo, pasando desde 17,1% a 21,6% (cambio de 4,5 puntos porcentuales). En el grupo más bajo de puntajes no se ve un cambio significativo, con una variación desde 22,4% a 22,7% entre 2023 y 2025 (cambio de 0,3 puntos porcentuales). Cuando el análisis es por dependencia administrativa, se observa que todas ellas aumentan su presencia en el grupo de altos puntajes, mientras que en el grupo de menores puntajes los movimientos son mixtos, con administración delegada disminuyendo en 2 puntos porcentuales su presencia en el grupo bajo, y los SLEP aumentándolo también en 2 puntos porcentuales.

Nuevamente, cuando se separa el análisis para establecimientos HC y TP, en el caso de educación HC se identifica una diferencia entre la comparación municipal y SLEP: en la región, un mayor porcentaje de estudiantes de establecimientos SLEP se ubica en el quintil más alto de puntajes por sobre el porcentaje en establecimientos municipales, mientras que un menor porcentaje en el grupo de menores puntajes. En contraste, a nivel nacional los establecimientos SLEP se encuentran más presentes en el grupo de menores puntajes al compararlos con los municipales. Luego, en el caso de modalidad TP, los establecimientos de administración delegada pasan a tener más presencia que los particulares subvencionados en el quintil de más altos puntajes.

Los datos anteriores permiten concluir que, primero, aún persisten desafíos en el sistema de acceso a la educación superior, y como ocurre globalmente, es esencial que las políticas públicas y educativas trabajen para reducir estas dificultades, que se generan predominantemente en el sistema educativo escolar. Como se evidencia en este informe, existen diferencias territoriales importantes que se deben considerar en la agenda de trabajo para palear esas dificultades. Por ejemplo, en el diagnóstico nacional se evidencia un menor rendimiento en la PAES en establecimientos SLEP, mientras que en el caso de la región de Valparaíso existe un mayor desafío en establecimientos municipales. Así, los diagnósticos propios a cada territorio son necesarios para que se puedan focalizar los esfuerzos y enfatizar en la necesidad que enfrenta cada región.

Por otra parte, si bien la prueba es un instrumento valioso para evaluar las competencias y habilidades de los estudiantes, no es la herramienta responsable de solucionar las brechas existentes que reflejan diferencias en calidad ofrecidas en establecimientos de distintas dependencias administrativas o territorios.

Finalmente, como se ha mencionado en informes anteriores respecto a esta prueba, es crucial que la política pública se enfoque en fortalecer el sistema educativo de donde provienen estas brechas, promoviendo características como la libertad de elección, la competencia entre establecimientos y garantizando la transparencia en la gestión para contribuir a mejorar la calidad educativa y reducir las diferencias en desempeño en los establecimientos públicos. Este enfoque podría permitir avanzar hacia un sistema educativo que premie el mérito y ofrezca oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin importar su origen.

## Anexo

**Tabla N°1A: Descripción de quintiles por puntaje promedio de todos los estudiantes, PAES regular admisión 2023.**

Grupo de puntajes 2023	Puntos de corte	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
BAJO	147,5-501,5	459,55	33,31	147,5	501,5
MEDIO-BAJO	502-557,5	531,38	15,88	502	557,5
MEDIO	558-615	586,62	16,5	558	615
MEDIO-ALTO	615,5-694,5	652,52	22,5	615,5	694,5
ALTO	695-1000	785,18	69,83	695	1000

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025 y 2023.

**Tabla N°2A: Distribución de estudiantes de la región de Valparaíso de cada dependencia administrativa para PAES regular admisión 2023, 2024 y 2025, en los grupos de 2023 (grupo bajo, medio-bajo y medio).**

	BAJO			MEDIO-BAJO			MEDIO		
	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025
Municipal	36%	38%	37%	24%	22%	23%	20%	18%	16%
Part. Subvencionado	20%	23%	20%	20%	19%	20%	23%	20%	20%
Particular	4%	5%	4%	8%	7%	7%	13%	12%	11%
Admin. Delegada	31%	33%	29%	26%	23%	24%	23%	24%	22%
SLEP	33%	33%	35%	24%	22%	22%	20%	19%	18%

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.

[1] Análisis para la región de Valparaíso.

**Tabla N°2A: Distribución de estudiantes de la región de Valparaíso de cada dependencia administrativa para PAES regular admisión 2023, 2024 y 2025, en los grupos de 2023 (grupo medio-alto y alto).}**

	BAJO			ALTO		
	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025	Admisión 2023	Admisión 2024	Admisión 2025
Municipal	36%	38%	37%	6%	7%	10%
Part. Subvencionado	20%	23%	20%	16%	18%	20%
Particular	4%	5%	4%	51%	55%	58%
Admin. Delegada	31%	33%	29%	5%	6%	8%
SLEP	33%	33%	35%	8%	8%	10%

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.

[1] Análisis para la región de Valparaíso.

**Tabla N°3A: Descripción de quintiles por puntaje promedio de estudiantes modalidad HC en la región de Valparaíso, PAES regular proceso admisión 2025.**

Quintil	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
I	462,9	34,1	100,0	506,0
II	539,2	18,1	506,5	570,5
III	603,0	18,8	571,0	637,0
IV	676,9	24,5	637,5	722,0
V	797,0	56,7	722,5	989,0

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.  
[1] Análisis para la región de Valparaíso.

**Tabla N°4A: Descripción de quintiles por puntaje promedio de estudiantes modalidad TP en la región de Valparaíso, PAES regular proceso admisión 2025.**

Quintil	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
I	430,1	27,6	100,0	462,5
II	484,6	11,6	463,0	502,0
III	525,4	13,9	502,5	549,0
IV	575,9	16,3	549,5	606,5
V	670,7	54,8	607,5	942,5

Fuente: Base de datos DEMRE, PAES regular proceso de admisión 2025.  
[1] Análisis para la región de Valparaíso.



 @ippunab

 @ippunab

 Instituto UNAB de Políticas Públicas

 Instituto UNAB de Políticas Públicas

 <https://ipp.unab.cl/>